

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Колледжа  
М.П. Ожегова  
«30» июня 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина БД.08 География

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Чита, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Согласовано:

Начальник учебной части

 А.А. Симакова

«30» июня 2017г.

Принята на заседании методической комиссии

Протокол № 8 от «30» июня 2017г.

Председатель ПЦК:

 Ю.Г. Талебина

Разработчик:

Першина О.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа включает в себя два основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Общая характеристика мира» и «Регионы и страны мира» для учреждений СПО, обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям социально-экономического и гуманитарного профилей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о

проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков, обучающихся являются: текущий контроль знаний в форме практических работ, тематический контроль в форме тестовых контрольных работ, рубежный контроль в форме теста (дифференцированный зачёт).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о

проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий, и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего

образования. Учебная дисциплина «География» является базовой дисциплиной БД.08.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

- Л.1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л.2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л.3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л.4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л.5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Л.6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л.7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### ***метапредметных:***

- М.1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М.3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М.4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- М.5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- М.6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного

мира;

- М.7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- П.1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- П.2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- П.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- П.4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- П.5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- П.6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- П.7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- П.8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;

3.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;

3.3 геоинформационные системы владеть представлениями о географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

3.4 этапы формирования политической карты мира;

3.5 формы правления и государственный строй стран мира;

3.6 типологию стран на политической карте мира.

3.7 особенности современного этапа взаимодействия природы и общества;

3.8 классификацию природных ресурсов;

3.9 особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

3.10 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

3.11 наиболее населенные регионы и страны мира;

- 3.12 географические закономерности полового и возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира;
- 3.13 различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- 3.14 масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.
- 3.15 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- 3.16 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- 3.17 основные направления и структуру международной торговли.
- 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;
- 3.19 особенности ЭГП стран;
- 3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;
- 3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности;
- 3.22 международные экономические связи.
- 3.23 особенности географического положения современной России;
- 3.24 ресурсный потенциал России;
- 3.25 роль России в мировом хозяйстве и ее изменение, отрасли международной специализации России; внешнеэкономические связи России.
- 3.26 глобальные проблемы современности и их особенности;
- 3.27 классификацию и взаимосвязь глобальных проблем.
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У.2 составлять карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.
- У.3 показывать на карте различные страны мира;
- У.4 обозначать на контурной карте различные географические объекты;
- У.5 приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;
- У.6 приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- У.7 объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;
- У.8 выделять различных типов природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;



- У.9 показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- У.10 выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны;
- У.11 читать, сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды различных стран;
- У.12 давать характеристику населения страны (региона); называть основные показатели качества жизни населения;
- У.13 объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения мира.
- У.14 выделять характерные черты современной научно-технической революции;
- У.15 называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- У.16 выделять характерные черты «зеленой революции»; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли;
- У.17 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;
- У.18 показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- У.19 показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;
- У.20 объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
- У.21 показывать на карте различные страны Зарубежной Европы и Зарубежной Азии;
- У.22 сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;
- У.23 показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.
- У.24 объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов.
- У.25 объяснять причины экономической отсталости стран Африки, природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
- У.26 объяснять современные особенности экономико-географического положения России;
- У.27 выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России;
- У.28 называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
- У.29 сопоставлять карты различной тематики; выделять глобальные проблемы человечества;
- У.30 приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Тема 1.1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований; географические карты различной тематики и их практическое использование; геоинформационные системы владеть представлениями о географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

#### ***Практические занятия***

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

**Самостоятельное изучение:** Использование статистических материалов и геоинформационных систем (2 часа)

**Уметь:** находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.

### Тема 1.2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** Этапы формирования политической карты мира; основные географические понятия и термины; формы правления и государственный строй стран мира; типологию стран на политической карте мира.

***Практические занятия***

Составление справочной таблицы, характеризующей особенности территорий разного статуса и их географию.

**Самостоятельное изучение:** Обозначение на контурной карте мира стран различных типов. (2 часа)

**Уметь:** показывать на карте различные страны мира; обозначать на контурной карте различные географические объекты; приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.

**Тема 1.3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.

Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** основные географические понятия и термины; особенности современного этапа взаимодействия природы и общества; классификацию природных ресурсов; особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

***Практические занятия***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Нанесение на контурную карту крупнейших нефтегазоносных и угольных бассейнов; месторождений железных, медных руд и бокситов; месторождения фосфоритов и калийных солей; крупнейших рек и водохранилищ мира.

**Самостоятельное изучение:** Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов. (2 часа)

**Уметь:** объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; выделять различных типов природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.

**Тема 1.4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурализация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; наиболее населенные регионы и страны мира; географические закономерности полового и возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.

### ***Практические занятия***

Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

**Самостоятельное изучение:** Работа с контурной картой. (2 часа)

**Уметь:** выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; читать, сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды различных стран; давать характеристику населения страны (региона); называть основные показатели качества жизни населения; объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения мира.

### **Тема 1.5. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; основные направления и структуру международной торговли.

**Практические занятия**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Самостоятельное изучение:** Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. (2 часа)

**Уметь:** выделять характерные черты современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; выделять характерные черты «зеленой революции»; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

## **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

### **Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия**

Место и роль Зарубежной Европы и Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения регионов. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

**В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; особенности ЭГП стран; численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского

хозяйства, их географические и отраслевые особенности; международные экономические связи.

### ***Практические занятия***

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы и Зарубежной Азии.

**Самостоятельное изучение:** Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы, Азии (по выбору). (3 часа)

**Уметь:** показывать на карте различные страны Зарубежной Европы и Зарубежной Азии; сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.

## **Тема 2.2. Северная и Латинская Америка**

Место и роль Северной Америки, Латинской Америки в мире. Особенности географического положения регионов. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; особенности ЭГП стран; численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; международные экономические связи.

**Самостоятельное изучение:** Составить визитную карточку страны (по выбору) (3 часа)

**Уметь:** показывать на карте различные страны; сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов; показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.

## **Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания.**

Место и роль Африки, Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения регионов. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** общую характеристику, принципы выделения региона, его состав; особенности ЭГП стран; численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации; природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности; международные экономические связи.

#### ***Практические занятия***

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки, Австралии и Океании.

**Уметь:** показывать на карте различные страны; называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки, природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

#### **Тема 2.4. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной *специализации*.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** особенности географического положения современной России; ресурсный потенциал; роль России в мировом хозяйстве и ее изменение, отрасли международной специализации России; внешнеэкономические связи России.

#### ***Практические занятия***

Роль и место России в современном мире.

**Уметь:** объяснять современные особенности экономико-географического положения России; выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

#### **Тема 2.5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **В результате изучения студенты должны:**

**Знать:** глобальные проблемы современности и их особенности; классификацию и взаимосвязь глобальных проблем.

**Практические занятия**

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Самостоятельное изучение:** Дать характеристику глобальных проблем, касающихся географии (по выбору). (2 часа)

**Уметь:** сопоставлять карты различной тематики; выделять глобальные проблемы человечества; приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельное изучение
			всего	теорет.	ЛПЗ	
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	<b>10</b>
3	Тема 1.1. Источники географической информации	4	2	2	-	2
4	Тема 1.2. Политическое устройство мира	8	6	6	-	2
5	Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	8	6	6	-	2
6	Тема 1.4. География населения мира	8	6	6	-	2
7	Тема 1.5. География мирового хозяйства	6	4	4	-	2
8	<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	<b>8</b>
9	Тема 2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	5	2	2	-	3
10	Тема 2.2. Северная и Латинская Америка	5	2	2	-	3
11	Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания	2	2	2	-	-
12	Тема 2.4. Россия в современном мире	2	2	2	-	-
13	Тема 2.5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	2	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>18</b>



## ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел, тема	Наименование темы самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Использование статистических материалов и геоинформационных систем	2	конспект
Тема 1.2.	Обозначение на контурной карте мира стран различных типов	2	работа с контурной картой
Тема 1.3.	Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов	2	работа с контурной картой
Тема 1.4.	Нанесение на контурную карту наиболее и наименее заселенных районов мира; стран с преобладанием женского и мужского населения, с высокой, средней и низкой плотностью населения; крупнейших городских агломераций и мегалополисов.	2	работа с контурной картой
Тема 1.5.	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	опорный конспект
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы, Азии (по выбору).	3	презентация
Тема 2.2.	Составить визитную карточку страны (по выбору)	3	доклад
Тема 2.5.	Дать характеристику глобальным проблемам, касающимся географии (по выбору).	2	реферат

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Список рекомендуемой литературы:**

###### **Основная литература:**

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (04.05.2017).
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> (04.09.2017).
3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> (10.05.2017).

###### **Дополнительная литература:**

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. С контурных карт [Текст]. - Омск: ОКФ, 2013. - 48 с
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика [Текст]: Учеб. пособие / Е.В. Вавилова. - 3-изд. перераб. - М.: Кнорус, 2015. - 256 с. - РУМО. - ISBN 978-5-406-03284-8
3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (04.09.2017).
4. Социально-экономическая география [Текст]: Учеб. / М.М. Голубчик и др. - М.: Юрайт, 2015. - 419 с. - (Бакалавр. Академический курс). - РУМО. - ISBN 978-5-9916-4520-1
5. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства [Текст]: Учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков; Т.С. Шмайдюк. - М.: Инфра-М, 2014. - 256 с. + Приложения. - (Высшее образование: Бакалавриат). - РУМО. - ISBN 978-5-16-006504-5

###### **Интернет источники:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
2. <http://geo.1september.ru/> (журнал «География»)
3. <http://www.geo.ru/> (научно-популярный журнал «GEO»)
4. <http://www.rusngo.ru/project/> (Национальное географическое общество)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<p><b>1.1. Источники географической информации</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;            3.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;            3.3 геоинформационные системы владеть представлениями о географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.  <u>уметь:</u> У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;            У.2 составлять карты (картосхемы), отражающие различные географические явления и процессы.</p>	Контрольная работа
<p><b>1.2. Политическое устройство мира</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины;            3.4 этапы формирования политической карты мира;            3.5 формы правления и государственный строй стран мира;            3.6 типологию стран на политической карте мира.  <u>уметь:</u> У.3 показывать на карте различные страны мира;            У.4 обозначать на контурной карте различные географические объекты;            У.5 приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;            У.6 приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p>	Собеседование
<p><b>1.3 География мировых природных ресурсов</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины;            3.7 особенности современного этапа взаимодействия природы и общества;            3.8 классификацию природных ресурсов;            3.9 особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  <u>уметь:</u> У.7объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;            У.8 выделять различных типов природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;</p>	Тестирование

<p>У.9 показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p>	
<p><b>1.4. География населения мира</b>  <u>знать:</u> 3.1 основные географические понятия и термины;  3.10 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  3.11 наиболее населенные регионы и страны мира;  3.12 географические закономерности полового и возрастного, этнолингвистического и религиозного состава населения мира;  3.13 различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;  3.14 масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.  <u>уметь:</u> У.10 выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны;  У.11 читать, сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды различных стран;  У.12 давать характеристику населения страны (региона); называть основные показатели качества жизни населения;  У.13 объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения мира.</p>	<p>Терминологический диктант</p>
<p><b>1.5. География мирового хозяйства</b>  <u>знать:</u> 3.15 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  3.16 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  3.17 основные направления и структуру международной торговли.  <u>уметь:</u> У.14 выделять характерные черты современной научно-технической революции;  У.15 называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;  У.16 выделять характерные черты «зеленой революции»; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли;  У.17 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;  У.18 показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;  У.19 показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;  У.20 объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>2.1. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия</b>  <u>знать:</u> 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;  3.19 особенности ЭГП стран;  3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;  3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и</p>	<p>групповое творческое задание</p>

<p>отраслевые особенности;  3.22 международные экономические связи.  <u>уметь:</u> У.21 показывать на карте различные страны Зарубежной Европы и Зарубежной Азии;  У.22 сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;  У.23 показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	
<p><b>2.2. Северная и Латинская Америка</b>  <u>знать:</u> 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;  3.19 особенности ЭГП стран;  3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;  3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности;  3.22 международные экономические связи.  <u>уметь:</u> У.21 показывать на карте различные страны;  У.22 сопоставлять страны по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;  У.23 показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;  У.24 объяснять природные, исторические и экономические особенности развития регионов.</p>	<p>групповое творческое задание</p>
<p><b>2.3. Африка. Австралия и Океания</b>  <u>знать:</u> 3.18 общую характеристику, принципы выделения региона, его состав;  3.19 особенности ЭГП стран;  3.20 численность и динамику населения, уровни и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации;  3.21 природно-ресурсный потенциал, главные отрасли промышленности и сельского хозяйства, их географические и отраслевые особенности;  3.22 международные экономические связи.  <u>уметь:</u> У.21 показывать на карте различные страны; называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения;  У.23 показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;  У.25 объяснять причины экономической отсталости стран Африки, природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p>	<p>групповое творческое задание</p>
<p><b>2.4. Россия в современном мире</b>  <u>знать:</u> 3.23 особенности географического положения современной России;  3.24 ресурсный потенциал России;  3.25 роль России в мировом хозяйстве и ее изменение, отрасли международной специализации России; внешнеэкономические связи</p>	<p>Реферат</p>

<p>России.  <u>уметь:</u> У.26 объяснять современные особенности экономико-географического положения России;  У.27 выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России;  У.28 называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>	
<p><b>2.5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>  <u>знать:</u> 3.26 глобальные проблемы современности и их особенности;  3.27 классификацию и взаимосвязь глобальных проблем.  <u>уметь:</u> У.29 сопоставлять карты различной тематики; выделять глобальные проблемы человечества;  У.30 приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>	Реферат

**Разработчик:** Колледж Читинского института (филиала) ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Преподаватель: Першина О.А.